



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Методика преподавания психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	К. психол. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от «26» мая 2020 г. № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: Знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии</p> <p>Уметь: Уметь управлять на практике проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии</p> <p>Владеть: Владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе преподавания психологии</p>
<p>УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: Знать основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии</p> <p>Уметь: Уметь применять на практике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии</p> <p>Владеть: Владеть навыками формирования базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии</p>
<p>ОПК – 8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	<p>Знать: Знать основы разработки программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p> <p>Уметь: Уметь на практике разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p> <p>Владеть: Владеть навыками реализации на практике программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная психология».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа	52	52			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	36	36			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	20	20			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10			
Самостоятельное изучение тем	8	8			
Реферат	2	2			
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 8			
1	1	Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	2
2	2	Основные формы организации аудиторных занятий в вузе	4
2	3	Методическое сопровождение лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий в вузе.	2
2	4	Организация проверки и оценивания при обучении психологии	2
2	5	Технология разработки учебного курса Технология разработки учебного курса. Таксономия учебных задач при изучении психологии	4
3	6	Профессиональный имидж преподавателя вуза	2
ИТОГО часов в семестре			16

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
2	1	Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах	2	С
2	2	Принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в вузе	2	С
2	3	Основные формы организации аудиторных занятий в вузе	2	С
2	4,5,6	Методическая разработка лекционных занятий в вузе	6	КР
2	7,8,9	Методическая разработка семинарских занятий в вузе. Методическая разработка лабораторных и практических занятий в вузе.	6	КР
2	10,11,12	Организация самостоятельной работы студентов в вузе	6	КР
2	13,14,15	Организация проверки и оценивания при обучении психологии	6	КР
2	16,17,18	Технология разработки учебного курса	6	КР
ИТОГО часов в семестре			36	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	8	Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	С	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
2.	8	Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта

		психологических задач в учебных курсах			
3.	8	Принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в вузе	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
4.	8	Основные формы организации аудиторных занятий в вузе	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, тестирование
5.	8	Методическая разработка лекционных занятий в вузе	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
6.	8	Методическая разработка семинарских занятий в вузе	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
7.	8	Методическая разработка лабораторных и практических занятий в вузе	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
8.	8	Организация самостоятельной работы студентов в вузе	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
9.	8	Организация проверки и оценивания при обучении психологии	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
10.	8	Технология разработки учебного курса	С Т Д	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта
ИТОГО часов в семестре				20	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии / Методические разработки лекционных занятий в вузе	УК-2 УК - 9 ОПК - 8	Проверка методических разработок

2.	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии / Методические разработки практических занятий в вузе	УК-2 УК - 9 ОПК - 8	Проверка методических разработок
3.	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии / Методические разработки контрольно-оценочных заданий по психологии для студентов вуза	УК-2 УК - 9 ОПК - 8	Проверка методических разработок

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК – 2			
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать:	Частично знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии	В целом знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии	В полной мере знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии
Уметь:	Частично умеет управлять на практике проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии	В целом умеет управлять на практике проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии	В полной мере умеет управлять на практике проектом на всех этапах его жизненного цикла в формате преподавания психологии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет Навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе преподавания психологии	В целом владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе преподавания психологии	В полной мере владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в процессе преподавания психологии
УК – 9			
Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Знать:	Частично знает основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии	В целом знает основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии	В полной мере знает основы базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии
Уметь:	Частично умеет	В целом умеет	В полной мере умеет

	применять на практике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии	применять на практике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии	применять на практике базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками формирования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии	В целом владеет навыками формирования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии	В полной мере владеет навыками формирования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах для использования их в процессе преподавания психологии
ОПК – 8			
Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающими технологиями соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).			
Знать:	Частично знает основы разработки программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	В целом знает основы разработки программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	В полной мере знает основы разработки программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).
Уметь:	Частично умеет на практике разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	В целом умеет на практике разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	В полной мере умеет на практике разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Частично владеет навыками реализации на практике программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	<p>В целом владеет навыками реализации на практике программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>	<p>В полной мере владеет навыками реализации на практике программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>
---	---	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 376 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).
2. *Мушкина, И. А.* Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).
3. *Образцов, П. И.* Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).
4. *Бакшаева, Н. А.* Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).
5. *Савенков, А. И.* Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2008. - 365 с.
2. Ляудис В.А. Методика преподавания психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 192 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 157 с.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]. - М.: Академия, 2012. - 203 с.

5. Самойлов Н.Г. Психология высшей школы [Текст] / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 114 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: уч. пос. для студ. высш. учеб. завед./С.Д. Смирнов. - 5-е изд. стер. - М.: «Академия», 2010. - 400 с.
7. Тюгаева, Н.А. Научно-педагогический кадровый потенциал вузов: Подходы и концепции развития. - Рязань: РВАИ, 2007. – 210 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития

	образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Методика преподавания психологии»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
	Учебная аудитория для проведения	Учебная мебель, место преподавателя, доска

<p>занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)</p>	<p>учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно). Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно). Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно). Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
<p>Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
<p>Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную</p>

самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
---	---